Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

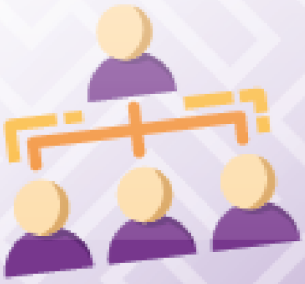
COLMURANO

MCIC818004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola COLMURANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***07/11/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***4587*** *del* ***07/10/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***11/12/2024*** *con delibera n. 330*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
2 Risorse professionali

Le scelte strategiche

3 Aspetti generali
4 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
6 Piano di miglioramento
11 Principali elementi di innovazione
13 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

22 Aspetti generali
23 Insegnamenti e quadri orario
26 Curricolo di Istituto
33 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
45 Moduli di orientamento formativo
53 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
59 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
72 Attività previste in relazione al PNSD
76 Valutazione degli apprendimenti
79 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

84 Aspetti generali
85 Modello organizzativo

87 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
88 Reti e Convenzioni attivate
94 Piano di formazione del personale docente
99 Piano di formazione del personale ATA

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	2
	Informatica	1
	Scienze	1
	Atelier creativo	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
	Aula polifunzionale	4
Strutture sportive	Palestra	3
	Campo all'aperto polivalente	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	75
	Digital Board presenti nei laboratori	4

Risorse professionali

Docenti	61
Personale ATA	20

Aspetti generali

Il nostro Istituto concorre a promuovere la formazione dei futuri cittadini secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento degli adolescenti ai fini della scelta della formazione successiva.

La Scuola che vogliamo promuovere è una Scuola di tutti e per tutti, quindi inclusiva, capace di accogliere e di valorizzare le attitudini e le differenze, di favorire la socializzazione tra pari e l'incontro tra le diversità, di garantire a ciascuno il successo formativo.

L'obiettivo che ci proponiamo è il raggiungimento delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ognuno.

La mission si può riassumere nell'idea di una Scuola caratterizzata da un clima di accoglienza e disponibilità. Ciò attraverso:

- la realizzazione di percorsi scolastici quanto più possibile personalizzati e progettati a partire dalle potenzialità dei singoli alunni;

- l'adozione di strategie didattiche che favoriscano la collaborazione tra studenti: didattica laboratoriale, lavori di gruppo;

- la proposta di percorsi di orientamento per facilitare il passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado;

- la promozione della legalità e di stili di vita sani;

- la comprensione del linguaggio delle tecnologie informatiche e dei media per un uso sempre più consapevole;

- l'apprendimento degli elementi di base della lingua italiana, per gli studenti stranieri;

- il potenziamento di servizi collegati a quello scolastico, quali mensa, trasporto, ...;

- la progettazione didattica collaborativa tra docenti.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione

del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Risultati scolastici.

La priorità e il traguardo sono stati elaborati sulla base del RAV.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo del Content language integrated learning

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Ambiente di apprendimento

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

Inclusione e differenziazione

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

---

Continuita' e orientamento

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonche' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonche' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo del Content language integrated learning

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonche' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

---

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonche' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

---

Percorso n° 2: Competenze chiave europee.

La priorità e il traguardo sono stati desunti dal RAV.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrionio e delle attività culturali

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Continuita' e orientamento

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrionio e delle attivita' culturali

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al

pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonche' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonche' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

---

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrionio e delle attivita' culturali

---

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrionio e delle attivita' culturali

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonche' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

---

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le principali caratteristiche innovative dell'Istituto Comprensivo riguardano le aree di seguito selezionate e descritte.

Aree di innovazione

SVILUPPO PROFESSIONALE

Sulla base del Decreto 66 l'istituto promuove diversi corsi di formazione per il corpo docente sia nell'ambito tecnologico che nello sviluppo dei linguaggi.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto aderisce alle seguenti reti e convenzioni.

RETI ATTIVATE

Ambito 8;

Protocollo Quadro ATS 16;

Biblioteche innovative;

PNSD progetto “Le chiavi di casa” (scuola capofila IC COLMURANO);

Rete ULISSE per la convenzione di cassa.

CONVENZIONI ATTIVATE

“Tutto d’un fiato” con le associazioni musicali del territorio e l’Unione montana dei Monti Sibillini;

“Protocollo d’intesa ATS16 0-6 anni”;

“Protocollo Quadro”;

"Inabita Società Cooperativa"

"Legambiente"

UNIMC

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Atelier creativo, presso la Scuola Primaria di Urbisaglia: le insegnanti della Scuola Primaria utilizzano l'Atelier per realizzare dei lavori con la creta o con altri materiali insieme agli studenti.
Laboratori manipolativi nei plessi di Scuola Primaria di Colmurano e Loro Piceno.
Nella Scuola Secondaria di primo grado di Urbisaglia è posizionata, in un'aula appositamente adibita, la strumentazione tecnologica di cui l'Istituto si è dotato: stampante 3D, plotter, ecc .
Biblioteca innovativa, presso la Scuola Primaria di Colmurano, aperta anche alla cittadinanza.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: COLMURANO 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

FINALITA' Promuovere una didattica innovativa, laboratoriale, e collaborativa attraverso l'allestimento di ambienti coinvolgenti Arricchire le competenze digitali Favorire l'inclusione e l'accessibilità per il successo formativo degli alunni Incentivare la personalizzazione e individualizzazione dell'apprendimento Agevolare l'apprendimento per classi aperte Sviluppare l'acquisizione di competenze trasversali anche attraverso la collaborazione tra docenti di diverse discipline Dare spazio alle competenze sociali e relazionali Implementare le competenze europee come ad esempio "imparare ad imparare" e le competenze scientifico-tecnologiche AZIONI Allestimento di due ambienti innovativi per ciascun plesso delle scuole primarie e secondarie dell'istituto. Progettazione di ambienti polifunzionali, flessibili per attività trasversali a tutte le discipline e a classi aperte. Potenziamento delle dotazioni multimediali già esistenti. METODOLOGIE APPLICATE Didattica laboratoriale e cooperativa. Apprendimento attivo e peer to peer. Gli alunni hanno la possibilità di essere al centro del processo di apprendimento sono aiutati a costruire le proprie conoscenze. Porre l'attenzione sui processi metacognitivi per riflettere, comprendere e narrare il proprio percorso di apprendimento. PRODOTTI Prodotti

audio-visivi, Manufatti scientifico-tecnologici, artistico-musicali. VALUTAZIONE Valutazione per competenze attraverso compiti autentici e di realtà. Osservazione dei processi di apprendimento e di lavoro. Autovalutazione sia individuale che di gruppo. Narrazione dei processi di apprendimento. Documentazione del processo e dei suoi esiti.

Importo del finanziamento

€ 81.967,94

Data inizio prevista

28/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	11.0	0

Progetto: Oltre il visibile.... ma insieme!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso negli scorsi anni scolastici alcune attività di coding, soprattutto nelle scuole dell'infanzia e primaria e STEM, in prevalenza, per le secondarie di 1° grado, dedicate a gruppi limitati di alunni. Avendo osservato la valenza e l'efficacia didattica di quelle esperienze sui ragazzi/bambini coinvolti, attraverso questo finanziamento abbiamo

progettato di rendere le attività di coding più scalabili, trasversali e implementabili in tutte le classi della scuole primarie offrendo oltre alla continuità con quanto svolto finora anche.un arricchimento delle attività attraverso l'aumento della dotazione di base con kit di robotica educativa di due diverse e complementari tipologie e un set di schede programmabili che possano facilitare il passaggio della relativa tipologia di attività di coding tra scuola primaria e secondaria di 1° grado. La configurazione frammentata del nostro istituto ci spinge quindi a prediligere, ove possibile, l'uso di kit/set di attrezzature facilmente trasportabili ed utilizzabili in spazi interni alle singole aule di tecnologia configurabili in setting didattici specifici ma flessibili. Anche in riferimento alle nostre due scuole secondarie di 1° grado i criteri di selezione delle nuove attrezzature ripropongono le medesime caratteristiche: continuità con le attività pregresse implementabili e scalabili per tutte le classi e, in coerenza, la proposta di nuove attività che ne rappresentino una step evolutivo. Quindi abbiamo previsto il potenziamento della dotazione propria del laboratorio di modellazione manuale (creta) e in 3D (hardware già presenti), con un plotter da stampa e taglio, utile per chiudere il cerchio tecnologico necessario alla sperimentazione laboratoriale della parte backend del percorso didattico basato sul making. In continuità poi con le esperienze pregresse nel video editing, sfociate anche nella realizzazione del giornalino online d'istituto (http://www.iccolmurano.edu.it/la-scuola-del-carlino/), abbiamo previsto di proporre un primo approccio alla VR, sia come fruizione di contenuti didattici già pronti, sia per sperimentare un primo approccio al video editing 3D, con l'acquisizione di un set di visori e di una telecamera 3D, mentre dal lato sw ci si avvarrà di risorse open source.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

17/03/2023

Data fine prevista

17/03/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	2

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	27

Progetto: Formazione oggi... verso la scuola di domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il mondo della scuola e dell'interazione comunicativa evidenzia al giorno d'oggi un dinamismo così importante e significativo da chiamare in causa tutti gli attori direttamente e indirettamente coinvolti nell'azione educativa dei giovani. Affinché le scuole forniscano ai discenti un ambiente di apprendimento adeguatamente calibrato sulle istanze della contemporaneità in tutti i suoi molteplici aspetti, occorre disseminare a livello metodologico un approccio innovativo e proattivo, pertanto l'attivazione di percorsi formativi nelle discipline STEM, appare come un'esigenza ineludibile e un'occasione da cogliere per lo sviluppo di tante professionalità, docenti e non docenti, che possono scaturire effetti importanti e virtuosi nel funzionamento e

nelle dinamiche educative delle comunità scolastiche. Inoltre, le recenti acquisizioni di strumentazioni tecnologiche costituiscono un volano significativo per invitare gli insegnanti a mettersi in gioco nel loro ruolo sempre in divenire nell'ambito educativo. Infatti, la didattica delle STEM non implica solo la competenza tecnica nell'utilizzo di "macchine" e dispositivi, ma un ventaglio di nuovi approcci pedagogici che possano rinnovare radicalmente l'azione docente in funzione dei nuovi stili di apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale, a tal riguardo, l'individuazione di un framework per la progettazione di percorsi formativi strutturati secondo il modello DigComp 2.2 e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. La ricerca si conclude con l'auspicio che questo framework possa essere adottato a livello istituzionale per migliorare la preparazione del personale scolastico alla sfida della transizione digitale nella didattica e nella gestione amministrativo-contabile.

Importo del finanziamento

€ 33.388,33

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	43.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Crescere per scoprire e aprirsi al mondo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto “Crescere per scoprire e aprirsi al mondo” offre un’opportunità formativa in grado di fornire agli alunni un valido strumento orientante, potenziando e sviluppando le proposte educative che già connotano l’offerta formativa dell’Istituto Comprensivo “Colmurano”, ai docenti un’occasione di sviluppo professionale in ambito linguistico con ricadute migliorative nel campo della didattica. Tenendo conto del quadro orario vigente nei vari plessi che insistono su tre comuni, Colmurano, Loro Piceno e Urbisaglia, con l’individuazione di determinati momenti e spazi-orario adeguati su tutto l’anno scolastico, compreso il periodo estivo, il progetto si incardina in modo funzionale e sostenibile sulle attività della scuola già in essere, ordinarie e progettuali, andando a mobilitare e capitalizzare le nuove acquisizioni del PNRR Azione 1, ottimizzando le iniziative già attive in tema di certificazioni linguistiche e dando impulso alla metodologia CLIL, quale strategia didattica innovativa e trasversale, in grado di potenziare e capillarizzare la lingua inglese, ormai diventata un vero e proprio “passaporto” per il mondo. Inoltre, il progetto, non solo può fornire un’occasione di valorizzazione della professionalità docente per il reclutamento necessario alle varie iniziative di formazione, laddove sussistano i prerequisiti richiesti, ma costituisce altresì un significativo incremento delle relazioni virtuose tra scuola e territorio, in prospettiva dei necessari e possibili contatti con istituzioni, enti formatori ed esperti esterni da reperire, così da formare un vero e proprio sistema di formazione integrato, auspicabile in futuro per ogni istituzione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 43.304,59

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: A SCUOLA PER LA VITA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto A SCUOLA PER LA VITA propone un piano di intervento articolato in diverse tipologie di attività finalizzate al coinvolgimento diretto degli alunni, attraverso l'approccio integrato di

tutta la comunità educante in sinergia con le Istituzioni locali e l'associazionismo del territorio. Obiettivo del progetto è far sentire l'alunno in difficoltà "protagonista" del proprio progetto di vita, supportato da un contesto scolastico stimolante e basato sull'autenticità delle relazioni tra pari e con gli adulti di riferimento.

Importo del finanziamento

€ 37.819,67

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	45.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	45.0	0

Approfondimento

In riferimento al PNRR, l'Istituto si avvale di due linee di finanziamento.

Una è finalizzata al potenziamento dei laboratori esistenti, quali ad esempio laboratorio grafico, laboratorio di ceramica, laboratorio di musica e laboratori scientifici.

L'altra è volta all'acquisto di arredi flessibili e all'allestimento di aule polifunzionali.

Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo fa riferimento, in modo particolare, alle otto competenze di cittadinanza attiva, da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria e stabilite con il D.M. n. 139 del 22 agosto 2007. Tale offerta si concretizza in un clima di accoglienza e di inclusione scolastica, dove ognuno trova spazio per le proprie potenzialità. La stessa valutazione degli apprendimenti assume valore formativo: aiuta lo studente a individuare chiaramente cosa sta acquisendo, come riesce ad applicare le sue conoscenze e abilità, cosa e come migliorare, riconoscendo i progressi che compie. Al fine di favorire l'acquisizione delle competenze di cui sopra, l'Istituto si è dotato del Curricolo d'Istituto e del Curricolo di Educazione Civica, entrambi suddivisi per i tre ordini di scuola. Oltre a questi documenti, la Scuola propone diverse iniziative di ampliamento, che si legano agli obiettivi individuati e scelti dagli insegnanti.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA DE AMICIS MCEE818016

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIETRO SANTINI MCEE818027

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA ROMA MCEE818049

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VIA SETIFICIO MCMM818015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI XXIII MCMM818026

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica, come dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, ammonta a 33 ore annuali.

Curricolo di Istituto

COLMURANO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo è suddiviso per i tre ordini di Scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado), per essere il più possibile rispondente anche alla valutazione che, pur avendo sempre carattere formativo, assume contorni specifici nei vari gradi.

In allegato, in questa sezione, il Curricolo di Educazione civica, in continuità verticale tra i tre ordini di scuola.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC COLMURANO.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VIALE DE AMICIS

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

In allegato, il curricolo delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo di Colmurano.

Allegato:

Curricolo INFANZIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: CECCHI-COTTINO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo di Colmurano.

Allegato:

Curricolo INFANZIA.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ CONOSCO IL MIO TERRITORIO (progetto QUI VAL DI FIASTRA)

Il progetto, triennale, é iniziato nell'anno scolastico 2023-2024 prendendo come riferimento il tema dell'acqua, prosegue in questo anno scolastico (2024-2025) con la conoscenza dell'elemento terra per concludersi nell'anno scolastico 2025-2026 con il tema dell'aria.

L’adesione dell’Istituto Comprensivo a questo progetto di vallata favorisce la diffusione della cultura del paesaggio per la sua tutela e valorizzazione.

I tre plessi (Loro Piceno, Colmurano, Urbisaglia) della scuola dell’infanzia intendono così creare un legame con i contesti quotidiani e un atteggiamento di cura verso il proprio territorio fatto di natura, relazioni, elementi culturali, valoriali e fisici.

Al fine di perseguire tali obiettivi sono previsti momenti formativi per insegnanti, famiglie e comunità educante e attività didattiche outdoor e indoor.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Il sé e l’altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Il sé e l’altro Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: VIA SACRARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo di Colmurano.

Allegato:

Curricolo INFANZIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VIA DE AMICIS

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo delle Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo di Colmurano.

Allegato:

CURRICOLO PRIMARIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: PIETRO SANTINI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo delle Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo di Colmurano.

Allegato:

CURRICOLO PRIMARIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VIA ROMA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo delle Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo di Colmurano.

Allegato:

CURRICOLO PRIMARIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VIA SETIFICIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo delle Scuole Secondarie di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Colmurano.

Allegato:

CURRICOLO SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: GIOVANNI XXIII

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

I curricoli delle Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado dell'Istituto Comprensivo sono consultabili nei dettagli dei singolo plessi.

Approfondimento

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo è articolato per i tre ordini di scuola. Il

documento è stato elaborato sulla base del modello proposto dal Prof. Tomassone, facente parte del gruppo di ricerca Edurete.

Esso sintetizza quanto la Scuola si adopera a fare per la promozione delle competenze, a livello cognitivo, emotivo e sociale.

Per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia, sono stati individuati, per ogni campo di esperienza, gli obiettivi che gli alunni debbono raggiungere nei tre anni di frequenza.

In merito alla Scuola Primaria, gli obiettivi individuati per le singole discipline sono stati declinati nei cinque anni; alcuni tra questi, quelli che risultano caratterizzanti la mission dell'Istituto, vengono valutati secondo le indicazioni dell' Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 in merito a "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado, gli obiettivi, per discipline, sono stati declinati nei tre anni.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

COLMURANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: PNRR -Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Ai sensi del D.M. n.65/2023 riguardante l'Investimento 3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche con fondi PNRR, è in fase organizzativa la programmazione di attività progettuali STEM previste nella scuola dell'infanzia per il mese di settembre 2024.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attività in fase di organizzazione

Azione n° 2: PNRR -Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Ai sensi del D.M. n.65/2023 riguardante l'Investimento 3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche con fondi PNRR, è in fase organizzativa la programmazione di attività progettuali previste nella scuola primaria per il mese di giugno 2024 e articolate in un campus estivo basato su attività STEM e corsi di lingua inglese.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attività in fase di organizzazione

Azione n° 3: PNRR -Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Ai sensi del D.M. n.65/2023 riguardante l'Investimento 3.1 - Nuove competenze e nuovi

linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche con fondi PNRR, è in fase organizzativa la programmazione di attività progettuali previste nella scuola secondaria di primo grado su attività STEM e corsi di lingua inglese nel corso dell'anno scolastico 2023-2024 e 2024-2025.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attività in fase di definizione e organizzazione.

Dettaglio plesso: VIALE DE AMICIS

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: PNRR -Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM per gli alunni della Scuola

dell'Infanzia

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedasi curriculum di Istituto

Dettaglio plesso: CECCHI-COTTINO

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: PNRR -Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM per gli alunni della Scuola dell'Infanzia

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedasi curriculum di istituto

Dettaglio plesso: VIA SACRARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: PNRR -Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM per gli alunni della Scuola dell'Infanzia

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedasi curriculum di istituto

Dettaglio plesso: VIA DE AMICIS

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: PNRR -Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM per gli alunni della Scuola Primaria

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedasi curriculum di istituto

Dettaglio plesso: PIETRO SANTINI

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: PNRR -Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di

potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM per gli alunni della Scuola Primaria

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedasi curriculum di istituto

Dettaglio plesso: VIA ROMA

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: PNRR -Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM per gli alunni della Scuola Primaria

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedasi curriculum di istituto

Dettaglio plesso: VIA SETIFICIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Azione n° 1: PNRR DM 65/23

Azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado e percorsi di orientamento per gli studenti delle classi terze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedasi Curricolo Formativo Scuola Secondaria I grado.

Dettaglio plesso: GIOVANNI XXIII

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Azione n° 1: PNRR DM 65/23

Azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado e percorsi di orientamento per gli studenti delle classi terze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedasi Curricolo Formativo Scuola Secondaria I grado.

Moduli di orientamento formativo

COLMURANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

"... ma Nino non aver paura
di sbagliare un calcio di rigore,
non è mica da questi particolari
che si giudica un giocatore
un giocatore lo vedi dal coraggio,
dall'altruismo e dalla fantasia."
da " La leva calcistica della classe '68 ",
F. De Gregori

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo conosce e viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda, con senso critico e costruttivo.

Il senso di questo percorso non è solo aiutare gli alunni dell'Istituto a scoprire che cosa vogliono fare da grandi, ma anche e soprattutto quello di aiutarli a ricercare la risposta alla domanda: "Io, che persona voglio diventare?".

La scelta al termine della Scuola secondaria di primo grado è una decisione molto importante nella vita dei ragazzi e delle loro famiglie. Si tratta di una scelta che non può essere ridotta alle discipline che si vogliono studiare, ma che deve tenere conto delle attitudini e potenzialità, della curiosità, dei

talenti e delle fragilità di ciascuno. Ogni ragazzo entra adolescente alle superiori ed esce giovane adulto, soggetto responsabile, cittadino a pieno titolo. Per questo, fin dal primo anno della Scuola Secondaria di primo grado, si pone l'accento su attività che, anche se non formalmente chiamate "orientamento", mirano a potenziare le competenze di cittadinanza dei ragazzi, agendo sia sulla dimensione formativa che su quella informativa.

Per fare veramente orientamento, fornendo gli strumenti necessari all'attivazione delle capacità di scelta, è pertanto necessario porre l'attenzione su alcuni aspetti:

- proporre ai ragazzi contenuti che permettano una progressiva ricerca dell'identità di ciascuno, rafforzando il processo di autoconsapevolezza e di riflessione sul proprio percorso;

- potenziare gli strumenti di studio in modo da favorire il più possibile l'apprendimento;

- utilizzare in classe una pluralità di metodologie didattiche, al fine di guidare i ragazzi verso l'acquisizione delle capacità di problem-solving e di ricerca di soluzioni personali alle diverse situazioni proposte;

- favorire la conoscenza e la consapevolezza che esiste altro al di là della loro "linea di orizzonte", tentando di spostare i confini della loro comfort zone per portarli ad aprire finestre sul mondo che li circonda.

Si tratta, in sostanza, di progettare situazioni di apprendimento dove le singole discipline non siano concepite come saperi da memorizzare, fissi, immutabili e ben separati tra loro, bensì strumenti funzionali al superamento dei problemi che caratterizzano il nostro agire quotidiano.

In allegato, le specifiche aree di intervento.

Allegato:

Modulo formativo orientamento classi prime.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	60	0	60

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

"... ma Nino non aver paura
di sbagliare un calcio di rigore,
non è mica da questi particolari
che si giudica un giocatore
un giocatore lo vedi dal coraggio,

dall'altruismo e dalla fantasia."

da " La leva calcistica della classe '68 ",

F. De Gregori

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo conosce e viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda, con senso critico e costruttivo.

Il senso di questo percorso non è solo aiutare gli alunni dell'Istituto a scoprire che cosa vogliono fare da grandi, ma anche e soprattutto quello di aiutarli a ricercare la risposta alla domanda: "Io, che persona voglio diventare?".

La scelta al termine della Scuola secondaria di primo grado è una decisione molto importante nella vita dei ragazzi e delle loro famiglie. Si tratta di una scelta che non può essere ridotta alle discipline che si vogliono studiare, ma che deve tenere conto delle attitudini e potenzialità, della curiosità, dei

talenti e delle fragilità di ciascuno. Ogni ragazzo entra adolescente alle superiori ed esce giovane adulto, soggetto responsabile, cittadino a pieno titolo. Per questo, fin dal primo anno della Scuola Secondaria di primo grado, si pone l'accento su attività che, anche se non formalmente chiamate "orientamento", mirano a potenziare le competenze di cittadinanza dei ragazzi, agendo sia sulla dimensione formativa che su quella informativa.

Per fare veramente orientamento, fornendo gli strumenti necessari all'attivazione delle capacità di scelta, è pertanto necessario porre l'attenzione su alcuni aspetti:

- proporre ai ragazzi contenuti che permettano una progressiva ricerca dell'identità di ciascuno, rafforzando il processo di autoconsapevolezza e di riflessione sul proprio percorso;

- potenziare gli strumenti di studio in modo da favorire il più possibile l'apprendimento;

- utilizzare in classe una pluralità di metodologie didattiche, al fine di guidare i ragazzi verso l'acquisizione delle capacità di problem-solving e di ricerca di soluzioni personali alle diverse situazioni proposte;

- favorire la conoscenza e la consapevolezza che esiste altro al di là della loro "linea di orizzonte", tentando di spostare i confini della loro comfort zone per portarli ad aprire finestre sul mondo che li circonda.

Si tratta, in sostanza, di progettare situazioni di apprendimento dove le singole discipline non siano concepite come saperi da memorizzare, fissi, immutabili e ben separati tra loro, bensì strumenti funzionali al superamento dei problemi che caratterizzano il nostro agire quotidiano.

In allegato, le specifiche aree di intervento.

Allegato:

Modulo formativo orientamento classi seconde.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	60	0	60

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo

per la classe III

"... ma Nino non aver paura

di sbagliare un calcio di rigore,

non è mica da questi particolari

che si giudica un giocatore

un giocatore lo vedi dal coraggio,

dall'altruismo e dalla fantasia."

da " La leva calcistica della classe '68 ",

F. De Gregori

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo conosce e viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda, con senso critico e costruttivo.

Il senso di questo percorso non è solo aiutare gli alunni dell'Istituto a scoprire che cosa vogliono fare da grandi, ma anche e soprattutto quello di aiutarli a ricercare la risposta alla domanda: "Io, che persona voglio diventare?".

La scelta al termine della Scuola secondaria di primo grado è una decisione molto importante nella vita dei ragazzi e delle loro famiglie. Si tratta di una scelta che non può essere ridotta alle discipline che si vogliono studiare, ma che deve tenere conto delle attitudini e potenzialità, della curiosità, dei

talenti e delle fragilità di ciascuno. Ogni ragazzo entra adolescente alle superiori ed esce giovane adulto, soggetto responsabile, cittadino a pieno titolo. Per questo, fin dal primo anno della Scuola Secondaria di primo grado, si pone l'accento su attività che, anche se

non formalmente chiamate “orientamento”, mirano a potenziare le competenze di cittadinanza dei ragazzi, agendo sia sulla dimensione formativa che su quella informativa.

Per fare veramente orientamento, fornendo gli strumenti necessari all’attivazione delle capacità di scelta, è pertanto necessario porre l’attenzione su alcuni aspetti:

- proporre ai ragazzi contenuti che permettano una progressiva ricerca dell’identità di ciascuno, rafforzando il processo di autoconsapevolezza e di riflessione sul proprio percorso;

- potenziare gli strumenti di studio in modo da favorire il più possibile l’apprendimento;

- utilizzare in classe una pluralità di metodologie didattiche, al fine di guidare i ragazzi verso l’acquisizione delle capacità di problem-solving e di ricerca di soluzioni personali alle diverse situazioni proposte;

- favorire la conoscenza e la consapevolezza che esiste altro al di là della loro “linea di orizzonte”, tentando di spostare i confini della loro comfort zone per portarli ad aprire finestre sul mondo che li circonda.

Si tratta, in sostanza, di progettare situazioni di apprendimento dove le singole discipline non siano concepite come saperi da memorizzare, fissi, immutabili e ben separati tra loro, bensì strumenti funzionali al superamento dei problemi che caratterizzano il nostro agire quotidiano.

In allegato, le specifiche aree di intervento.

Allegato:

Modulo formativo orientamento classi terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	60	0	60

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

SVILUPPO DEI LINGUAGGI

Sviluppo dei linguaggi espressivi, motori, linguistici, artistici, simbolici e utilizzo trasversale degli stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

L'alunno comprende e comunica, utilizzando e integrando i vari linguaggi. L'alunno, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
	Atelier creativo
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula polifunzionale
Strutture sportive	Palestra
	Campo all'aperto polivalente

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

GIOCHIAMO CON L'INGLESE
MUSICA
INTRODUZIONE AL METODO MONTESSORI
PSICOMOTRICITA' FUNZIONALE
ISPIRAZIONI DA REGGIO
DI TEATRO IN TEATRO

QUI VAL DI FIATRA
AULA DI TERRA: MAGIA DEL GRANO
UN LIBRO PER AMICO

SCUOLA PRIMARIA

CRETA
FA-RE MUSICA
CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE YLE STARTERS
LETTORATO LINGUA STRANIERA
OPERA DOMANI
SCUOLA ATTIVA KIDS
LA SETTIMANA DEI BAMBINI
GLI SCACCHI A SCUOLA-UN GIOCO PER CRESCERE
PROGETTO RECUPERO E L2
UN LIBRO PER AMICO
LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA
EXTEMPORE-PAINT YOUR LIFE
TEATRO IN AULA
CINEFORUM
FILOSOFIA CON I BAMBINI
QUI VAL DI FIASTRA
AULA DI TERRA
LA MAPPA DELLE EMOZIONI
AMICI ROBOT E CODING - ROBOTICA EDJUCATIVA A SCUOLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LA SCUOLA DEL CARLINO
HOCKEY SU PRATO
SCUOLA ATTIVA
A2KEY
LETTORATO DI INGLESE
COLORIAMO LA SCUOLA
TALENT SHOW
PROGETTO CINEMA
LE CHIAVI DI CASA
PROGETTO GRAFICA 4.0
AULA DI TERRA
GIOCHI STUDENTESCHI: CORSA CAMPESTRE
CONCERTIAMO
CODING E ROBOTICA EDUCATIVA
QUI VAL DI FIASTRA

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza delle regole, per una convivenza civile, pacifica e solidale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, come presupposto di uno stile di vita corretto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
	Atelier creativo
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula polifunzionale
Strutture sportive	Palestra
	Campo all'aperto polivalente

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

MI PRENDO CURA DI TE
AULA DI TERRA: LA MAGIA DEL GRANO
A SCUOLA CON LA NATURA
QUI VAL DI FIASTRA

SCUOLA PRIMARIA

CORSA DI SOLIDARIETA'
IO CITTADINO DOMANI
FORMICA AMICA
LA MAPPA DELLE EMOZIONI
AULA DI TERRA
SIAMO LORO
QUI VAL DI FIASTRA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI
ORIENTAMENTO
QUI VAL DI FIASTRA
LE CHIAVI DI CASA
AULA DI TERRA
PREVENZIONE ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
ATTIVITA' CON EMERGENCY
INCONTRO CON ASSOCIAZIONE FAMILIARI ALCOLISTI ANONIMI
L'ALBERO DI FALCONE

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

AULA DI TERRA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

	· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere competenze relazionali e ambientali attraverso l'attiva coltivazione della terra, recuperando tradizioni, colture e sementi antiche e collaborando con la società agricola "Terraprospera".

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Coltivazione di un terreno adiacente la struttura scolastica, utilizzando sementi della tradizione antica e avvicinando gli studenti alla riscoperta, alla valorizzazione e alla cura della terra.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

LE CHIAVI DI CASA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	

Risultati attesi

Conoscere diversi strumenti e tecniche multimediali per valorizzare il proprio territorio dal punto di vista architettonico, paesaggistico, culinario e culturale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di prodotti multimediali (video, storytelling,...) al fine di promuovere il territorio dal punto di vista culturale, paesaggistico ed enogastronomico.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- PNSD

SONO SEMPRE IO: COME RIMANERE UMANI NEL DIGITALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico
Obiettivi ambientali	
Obiettivi economici	

Risultati attesi

Essere consapevoli della propria identità digitale, dell'impatto della propria presenza online, dei diritti personali e legali, legati all'utilizzo del web, riuscendo a distinguere informazioni vere e false, fonti affidabili e non.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Utilizzare i dispositivi digitali e i media per promuovere il processo di integrazione ed inclusione dell'altro, interiorizzando il valore della dignità umana e della comunità relazionale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

IO CITTADINO DOMANI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.

Conoscere il concetto di "Benessere" e scoprire che tutti concorrono alla sua realizzazione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Conoscenza del proprio territorio, per promuovere il rispetto ambientale.

Partecipazione attiva alla vita civica e sociale nella comunità di appartenenza.

Sperimentazione di forme di cooperazione e di confronto tra gli studenti.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

QUI VAL DI FIASTRA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli alunni dell'Istituto raggiungono un buon livello di sensibilizzazione riguardo a tematiche socio-culturali legate al proprio territorio e un maggior senso di appartenenza alla comunità, attraverso attività mirate alla valorizzazione e alla consapevolezza ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Interventi finalizzati a rivitalizzare il tessuto sociale, economico e culturale della Val di Fiastra attraverso la co-progettazione e co-implementazione. Uscite didattico-educative, destinate agli alunni di tutti gli ordini, alla scoperta delle peculiarità socio-culturali ed economiche dei 4 Comuni coinvolti: Colmurano, Loro Piceno, Ripe San Ginesio e Urbisaglia.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo PNRR gestito da Ente esterno

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Condivisione delle modalità di utilizzo dell'infrastruttura lan/wlan ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Condivisione delle modalità di utilizzo, secondo il profilo di appartenenza, della connettività di rete disponibile in tutti i plessi, da parte del personale ATA, del personale docente e degli alunni. L'aspettativa è quella di rendere strutturale, tra le risorse offerte dalla scuola, l'utilizzo della connettività di rete per tutte le esigenze connesse alla didattica o al servizio.
Titolo attività: Modaliltà di utilizzo degli ambienti integrati per la grafica SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Condividere l'utilizzo della strumentazione di nuova acquisizione (plotter stampa/taglio, stampante 3D) per il suo progressivo stabile inserimento delle risorse disponibili per le attività didattiche, sia per la componente studentesca, sia per quella docente. L'obiettivo a medio termine è quello di poter progettare e realizzare interventi didattici con l'integrazione dell'uso di questi strumenti, a beneficio di tutti gli ambiti, con approccio mono/pluri/multi disciplinare.

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Modaliltà di utilizzo degli ambienti integrati per la modellazione SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Le attività previste intendono favorire l'allargamento a tutti i gradi scolastici del nostro Istituto, le esperienze svolte in ambito sperimentale e separatamente nelle scuole Primarie e Secondarie di 1° grado, in relazione alla modellazzione comparata tra modalità manuale (con tutta la filiera compresa tra i materiali di partenza e la cottura a forno) e digitale (progettazione e stampa 3D). L'aspettativa è quella di rendere in un processo unico, omogeneo e coerente, vari aspetti finora operati separatamente.
Titolo attività: Modalità di utilizzo degli ambienti integrati per la gestione delle immagini SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Condividere l'utilizzo della strumentazione di nuova e prossima acquisizione (stabilizzatore di immagini, droni, periferiche per la gestione audio/video) per il suo progressivo stabile inserimento delle risorse disponibili per le attività didattiche, sia per la componente studentesca, sia per quella docente. L'obiettivo a medio termine è quello di poter progettare e realizzare interventi didattici con l'integrazione dell'uso di questi strumenti, a beneficio di tutti gli ambiti, con approccio mono/pluri/multi disciplinare.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Selezione di risorse educative aperte CONTENUTI DIGITALI	· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'attività prevista consiste sostanzialmente nel sistematizzare e condividere delle pratiche già ampiamente utilizzate da molti insegnanti, che ne fanno però un uso personale e circoscritto. L'obiettivo a medio termine è quello di promuovere un repository comune di risorse, arricchito da brevi sintetiche esplicative, condiviso tra tutti i docenti. Tra le risorse open vogliamo intendere e includere quel microcosmo strumentale costituito dagli applicativi di libero accesso e utilizzo, che andranno anch'essi selezionati e inseriti in apposito repository condiviso.
Titolo attività: Produzione di contenuti didattici CONTENUTI DIGITALI	· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La creazione di repository condivisi, sia di contenuti che di strumenti, costituisce la base per promuovere la successiva creazione/modifica di contributi autoprodotti dagli insegnanti, singolarmente o in team di scopo. Tale processo si pone l'obiettivo, da un lato, di promuovere in maniere finalmente significativa la professionalità docente, dall'altro, di fornire agli studenti strumenti di lavoro maggiormente aggiornati e aderenti alle scelte metodologiche dei team docenti.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: I repository, realizzazione e gestione ACCOMPAGNAMENTO	· Un galleria per la raccolta di pratiche **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Le attività previste sono volte alle modalità di realizzazione di repository condivisi (tra docenti e tra docenti e alunni) e alla formalizzazione di 'regole' di gestione che ne consentano la funzionalità e l'arricchimento nel tempo. Cardine di questo intervento è la diffusione di una routine di buone pratiche di documentazione che, da un lato, consentono di potenziare gli effetti delle attività svolte agendo sul campo della memoria e, dall'altro, agevolano la valutazione/adeguamento/modifica delle stesse.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

COLMURANO - MCIC818004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell'Infanzia l'attività valutativa va riferita ad aspetti della crescita denominati "Campi di esperienza", che riguardano lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, dell'espressività e della relazione con gli altri. Per ognuno di questi campi di esperienza sono indicati nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento dei quali si valuta, attraverso l'osservazione diretta, la partecipazione, gli elaborati e il loro raggiungimento.
Il team docente ha elaborato, a tal proposito, schede di valutazione (iniziale, intermedia e finale) e profili di passaggio per gli alunni di cinque anni.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella Scuola dell'Infanzia l'attività valutativa va riferita ad aspetti della crescita denominati "Campi di esperienza", che riguardano lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, dell'espressività e della relazione con gli altri. Per ognuno di questi campi di esperienza sono indicati nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento dei quali si valuta, attraverso l'osservazione diretta, la partecipazione, gli elaborati e il loro raggiungimento.
Il team docente ha elaborato, a tal proposito, schede di valutazione (iniziale, intermedia e finale) e profili di passaggio per gli alunni di cinque anni.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La scuola dell'Infanzia si pone la finalità di consolidare nel bambino lo sviluppo dell'identità per aiutarlo a vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io come persona unica e irripetibile. Successivamente la scuola si offre come luogo ideale per vivere le prime esperienze di cittadinanza, per scoprire l'altro da sé, per diventare rispettoso dell'ambiente, della natura e rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Gli insegnanti delle classi parallele delle Scuole Primaria e Secondaria di primo grado concordano prove comuni finalizzate a riconoscere i livelli di apprendimento degli studenti. Le prove sono valutate sulla base di criteri condivisi.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento è espressa nella scuola Primaria tramite giudizio sintetico; mentre nella scuola Secondaria di primo grado, in seguito a Legge 150 del 1 ottobre 2024, il voto di comportamento sarà espresso in decimi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per le alunne e gli alunni della scuola Secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è deliberata a maggioranza dal Consiglio di Classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi.
Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la non

ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per le alunne e gli alunni della scuola Secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è deliberata a maggioranza dal Consiglio di Classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi.
Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L' Istituto pone molta attenzione agli alunni che manifestano difficoltà, attuando strategie atte al riconoscimento delle competenze e delle abilità di ciascuno di essi. Il team docente collabora con il Dirigente Scolastico, con le funzioni strumentali e con il GLI in modo da predisporre piani di studio personalizzati e/o individualizzati, seguendo una modulistica condivisa e partecipata. La famiglia è parte attiva di questo processo ed è costantemente informata sulle reali esigenze del proprio figlio, sulle metodologie nonché sui progressi attesi e ottenuti nel corso dell'anno scolastico.
I docenti sviluppano un ambiente positivo in classe al fine di includere tutti gli alunni, creano situazioni atte a far lavorare insieme gli alunni in piccoli gruppi generalmente eterogenei con una valutazione degli allievi sia a livello sociale sia a livello cognitivo, contestualizzando l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta anche attraverso compiti autentici.
La scuola realizza attività di inclusione attraverso progetti interdisciplinari che coinvolgono manipolazione, motricità, attenzione, valorizzazione di attitudini e espressività.
Ogni Consiglio di Classe o Interclasse, responsabile di un alunno diversamente abile o BES, attua strategie specifiche per ogni tipologia di difficoltà.
La scuola realizza attività di accoglienza degli alunni stranieri attraverso un protocollo messo in atto da una commissione; inoltre predispone attività di valorizzazione delle diversità e incontro tra culture e altre attività di recupero e potenziamento della lingua italiana. Il processo di inclusione è favorito, infine, da una stretta sinergia tra scuola e territorio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è redatto dal corpo docente in collaborazione con l'équipe psico-pedagogica. E' un importante strumento per la progettazione di interventi. Nel PEI si predispongono gli obiettivi didattici e formativi su cui lavorare nel corso dell'anno desumendoli dalla diagnosi funzionale e raccordandoli con la programmazione di classe nelle varie discipline. Tale documento, dopo essere stato approvato dalla famiglia, viene depositato in segreteria e caricato nel registro elettronico. Con cadenza quadrimestrale si procede ad una verifica ed eventualmente ad una modifica degli obiettivi, calibrandoli sull'osservazione e sulle esigenze che mano a mano emergono nel corso dell'anno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto dai docenti, in collaborazione attiva con l' équipe psico-pedagogica che segue l'alunno e con la famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è parte integrante del momento di predisposizione del PEI, ma anche della sua fase di attuazione. Si è predisposto un modello di PEI "in divenire" in cui il docente di sostegno annota gli interventi effettuati e gli obiettivi raggiunti pienamente o ancora da conquistare. Attraverso questa modalità, la famiglia viene resa partecipe di tutti i momenti salienti della vita scolastica del proprio figlio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Tutti i docenti sono corresponsabili del momento valutativo. Il PEI viene sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione periodica ogni volta che il Consiglio di Classe, su proposta di uno dei suoi componenti, ne ravvisi la necessità. La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate avviene in via ordinaria in coincidenza con le verifiche periodiche quadrimestrali. Le verifiche sono adeguate all'alunno. Il voto finale è il risultato del processo di apprendimento e dei miglioramenti avuti in tutti gli ambiti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L' Istituto è da sempre aperto alle esigenze delle famiglie e del territorio in cui è inserito. Organizza diversi momenti in cui l'alunno e l'ambiente scolastico sono visibili all'esterno attraverso la partecipazione ad eventi, progetti sul territorio e giornate di scuola-aperta. Inoltre, il passaggio da un ordine di scuola ad un altro, considerato delicato ed importante, è oggetto di particolari attenzioni da parte di tutto lo staff che opera nella scuola. Vengono organizzate, nel corso dell'anno scolastico, giornate di visita nei plessi del corso di studi successivo: si tratta di momenti in cui vengono mostrati i laboratori, gli ambienti, le attività e le discipline che lo caratterizzano. Inoltre gli alunni e i futuri insegnanti si conoscono facendo delle piccole attività insieme. Anche le famiglie vengono rese partecipi delle attività con riunioni informative con il Dirigente Scolastico e i docenti.

Aspetti generali

L'Istituto comprensivo organizza le proprie attività, curriculari ed extracurriculari, nel rispetto delle criticità evidenziate nel RAV e delle conseguenti priorità stabilite nel PdM. In particolare, utilizzando le risorse professionali a disposizione, vengono curati due aspetti. Il primo è l'accoglienza degli alunni non italofoni, che quindi non conoscono la lingua, i quali hanno la possibilità di seguire uno specifico progetto di immersione nella lingua italiana. Il secondo aspetto è la cura riservata alla lingua straniera: la presenza di un'insegnante madrelingua dà la possibilità agli alunni della Scuola Primaria di seguire, per un certo periodo dell'anno, lezioni di lettorato in Lingua Inglese e agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado di partecipare a lezioni di Inglese potenziato.

Non manca, poi, il raccordo con il territorio, che, attraverso diverse forme di convenzioni, permette agli alunni di usufruire di servizi offerti dal territorio.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Funzioni delegate, in nome e per conto del dirigente.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto alla progettazione d'Istituto.	14
Funzione strumentale	Supporto al Dirigente in merito alle quattro aree individuate dal Collegio: PTOF, Autovalutazione, Orientamento e continuità, Formazione.	4
Responsabile di plesso	Coordinamento dei plessi.	8
Animatore digitale	Coordinamento delle attività legate all'ambiente digitale.	1
Team digitale	Supporto all'animatore digitale nelle sue funzioni.	7
Docente specialista di educazione motoria	Attività di educazione motoria nelle classi quinte.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività inerenti l'educazione civica nei tre ordini di scuola.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto agli alunni L2 con attività di piccolo gruppo. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES	Attività di potenziamento della lingua inglese al fine di ottenere certificazioni. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento area contabile e supporto al Dirigente.
Ufficio protocollo	Smistamento, protocollo e invio agli uffici competenti della posta.
Ufficio per la didattica	Supporto all'organizzazione didattica dell'Istituto.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione delle pratiche relative al personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/login
Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/login
Modulistica da sito scolastico http://www.iccolmurano.edu.it/modulistica/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 8

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo Quadro ATS 16

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL

	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Biblioteche innovative

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ULISSE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: “Protocollo d’intesa ATS16 0-6 anni”;

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: “Protocollo Quadro”;

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Inabita Società Cooperativa - Legambiente - UniMC

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CIPS - "Dov'è la casa di mio nonno" ?

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: PROGETTO PIPPI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di supporto alunni a rischio di dispersione
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Inclusione

Formazione per personale docente non specializzato, impegnato nelle classi con alunni con disabilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti non specializzati, impegnati nelle classi con alunni con disabilità.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal Ministero.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal Ministero.

Titolo attività di formazione: Formazione regionale PNFD.

La formazione riguarda le seguenti aree: - area giuridica, amministrativa; - 0-6; - stem; - sostenibilità e cittadinanza globale ; - stress e lavoro collegato; - piccole scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti referenti e docenti aderenti.

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'USR Marche.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'USR Marche.

Titolo attività di formazione: Promozione dello sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza, personali e sociali.

Formazione volta all'approfondimento delle tematiche relative alla cittadinanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutto il personale docente dell'IC.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Linguaggi espressivi e nuove metodologie.

La formazione riguarda le seguenti aree: - metodo Writing and reading workshop.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti dell'IC interessati.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento DM66/2023

Formazione volta alla conoscenza di nuovi ambienti di apprendimento per l'acquisizione di competenze digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza.

Formazione legata al D.lgs 81/2008.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Docenti Accoglienti.

Formazione volta ad ampliare le competenze relative all'accoglienza di studenti di Scienze della Formazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti interessati.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dall'Università di Scienze della Formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dall'Università di Scienze della Formazione

Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza D.Lgs 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP.

Formazione STYEM - PNRR

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione adempimenti amministrativi e contabili

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e personale amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Formazione GDPR

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola